

Epreuve - Matière : 102 - 9312 Session : 2023

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

La mission première de l'enseignant est d'instruire et d'éduquer les élèves afin de permettre à tous de réussir " (référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation 2013) ce qui signifie que l'enseignant doit permettre aux élèves d'apprendre et de progresser pour participer à la formation du collégien.

Pour cela, l'enseignant doit effectuer des choix didactiques et pédagogiques permettant aux élèves de construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissages individuel ou collectif.

Ainsi, le sujet nous invite à montrer en quoi et comment cette compétence participe à la formation du collégien.

Tout d'abord, un collégien est un élève qui cherche à apprendre, progresser pour pouvoir réussir. Il doit apprendre à respecter les règles pour devenir autonome, coopérer avec les autres.

De plus, les collégiens sont tous différents, il y a les filles, les garçons, les élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP), en difficulté.

Les élèves n'ont pas les mêmes niveaux de ressources, certaines sont plus développées que d'autres.

En tant qu'enseignant, il est complexe de s'adapter à tous. Dans notre cas, la classe de 5^e A proposée dans le document 3 est composée d'une grande hétérogénéité d'élèves concernant les ressources motrices, certains ont une pratique sportive régulière et d'autres non.

Ainsi, "construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif" (citation) peut participer à la formation du collégien.

En effet, cette compétence se situe dans le domaine 2 du S4C (Socle commun de connaissances, de compétences et de culture) "s'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre" (Document 2 volets 2 et 3).

Ce domaine montre qu'"être élève s'apprend par exemple des adultes, mais aussi en s'appropriant des règles et des codes" cela se traduit par "les apprentissages disciplinaires", le "travail en classe", "permettre l'autonomie" ou encore "l'apprentissage du travail coopératif et collaboratif" (Document 2, volet 2).

"Les projets d'apprentissage individuel ou collectif" peuvent donc correspondre au développement de l'autonomie, en

effectuant des choix, au développement de la coopération.

De plus, il s'agit ici de "construire et de mettre en œuvre" (citation) ces projets. Ainsi, l'élève peut les créer en effectuant des choix seuls ou en coopérant avec les autres collégiens et l'enseignant qui peut le guider et l'orienter pour lui permettre de construire cette compétence.

Par ailleurs, pour Temprado en 1997, le projet d'apprentissage est "un processus de développement des capacités internes, indépendant de la maturation biologique". Cet auteur met en avant l'idée que chaque progrès est un apprentissage par la modification du comportement. Il existe différents apprentissages, tels que les apprentissages moteurs, physiologiques, méthodologiques, sociaux, cognitifs ou encore métacognitifs. Il peut également s'agir "d'apprentissage individuel ou collectif" (citation).

Or, l'apprentissage est un processus long. En effet, la répétition des charges de travail est indispensable pour développer un processus (J. Weineck 1992).

Le choix de situations ludiques permettant de "construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif" (citation) ne permet-il pas de dépasser la lassitude de la répétition ?

De plus, certains efforts étant pénibles comment permettre aux collégiens de rester motivés dans ces "projets d'apprentissage individuel ou collectif" ?

Pour cela, l'enseignant doit effectuer des choix. En effet, il doit sélectionner la solution la plus efficace pour permettre aux élèves de "construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif" participant à la formation du collégien.

Ainsi, il peut effectuer des choix didactiques qui sont des choix des situations, des activités ou encore des contenus d'enseignement. Il peut également faire des choix pédagogiques qui correspondent à la manière d'enseigner comme les régulations ou encore les feedbacks - Il peut également choisir de développer l'autonomie, la motivation ou encore la coopération chez les élèves en proposant des situations d'autorégulation, leur permettant de faire des choix ou encore des situations de coaching.

En quoi proposer des situations d'autorégulation et de coaching peut permettre aux élèves de construire cette compétence et de se former en tant que collégien grâce au développement de leur autonomie et de la coopération ?

Epreuve - Matière : 102 - 9312 Session : 2023

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

Au cours de ce devoir, nous tenterons de montrer que permettre de "construire et mettre en oeuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif" (citation) par la mise en place de situation d'autorégulation et de coaching participent à la formation du collégien autonome et sociale grâce au développement de l'autonomie et de la coopération.

Cependant, la lassitude de la répétition et la pénibilité de certains efforts nécessaires à la construction de cette compétence peut amotiver certains collégiens.

Dans une première partie, nous tenterons de montrer que permettre de "construire et mettre en oeuvre des projets d'apprentissage individuel" par la mise en place de situation d'autorégulation participe à la formation du collégien grâce au développement de l'autonomie.

Cependant, la pénibilité de certains efforts peut nuire à la "construction et la mise en oeuvre des projets d'apprentissage individuel" (citation).

Dans une deuxième partie, nous tenterons de montrer que permettre de "construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage collectif" par la mise en place de situations de coaching participe à la formation du collégien grâce au développement de la coopération.

Cependant, la répétition nécessaire aux apprentissages peut nuire à la construction de cette compétence.

Dans une première partie, nous tenterons de montrer que permettre de "construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel" par la mise en place de situations d'autorégulation participe à la formation de collégien grâce au développement de l'autonomie.

En effet, Develay en 1996 explique que permettre aux élèves de s'autoréguler favorise le développement de l'autonomie car ils vont devoir effectuer des choix.

De plus, proposer des situations d'autorégulation aux collégiens va permettre de donner du sens à leur activité.

OR, cette question de sens est essentielle pour permettre aux élèves de s'engager dans la "construction et la mise en œuvre de projets d'apprentissage individuel" (citation).

Dans la classe de 5^eA (document 3) dans le champs d'apprentissage n°1 et notamment en demi-fond (cf. programmation document 3), dans une situation de challenge où les élèves doivent couvrir la plus grande distance en 5 minutes de course, nous pouvons remarquer qu'un élève part très vite puis qu'il marche et s'arrête avant la fin des 5 minutes.

Or, ce comportement fait obstacle à s'attendre de fin de séquence "s'engager dans un programme de préparation individuelle ou collective" (programme EPS, cycle 4, 2015) et à la compétence "construire et mettre en oeuvre des projets d'apprentissage individuel" (citation)

Pour illustrer cette idée, nous mettons en place une situation d'autorégulation, avec cette même classe de 5^eA dans l'activité demi-fond où il s'agit de construire s'attendre de fin de séquence et la compétence ci-dessus. Ainsi, les élèves doivent couvrir la plus grande distance en 5 minutes de course sans s'arrêter et en effectuant des tours.

Chaque tour est balisé par des plots et correspond à des allures de course différentes et donc à des niveaux différents.

Les élèves doivent être au niveau du plot de départ toutes les minutes (Bip sonore).

De plus, avant de commencer un nouveau tour les élèves doivent passer dans un couloir de ressentis, il y en a un vert = "je me sens bien", un orange = "je me sens moyen" et un rouge = "c'est dur".

En tant qu'enseignant, en plus d'animer et d'encourager les élèves, nous donnons de contenus d'enseignement sur les ressentis objectifs des élèves (visible de tous) : "si je m'arrive pas à bien respirer et que je suis essouffé alors je choisis un niveau de toum inférieur". De même, avec les ressentis subjectifs (visible uniquement par l'élève) : "si j'ai les jambes lourdes alors je choisis un niveau de toum inférieur".

Par ailleurs, si un élève choisit le couloir de ressenti vert plusieurs fois, nous pouvons lui expliquer qu'il peut prendre un niveau de toum supérieur.

De plus, nous pouvons proposer un bip sonore à 45 secondes pour les aider à s'autoréguler, en accélérant ou ralentissant selon leur position par rapport au plot de départ et ainsi les aider à "continuer et mettre en œuvre les projets d'apprentissage individuel" (citation).

Ainsi, sur le court terme, les élèves sont engagés dans un effort long et continu permettant de développer la filière aérobie (Stattin 1995) et donc les ressources physiologiques, ce qui répond à l'axe 1 du projet pédagogique EPS : "développer les ressources motrices des élèves" (document 3), et "améliorer l'autonomie et la prise d'initiative des élèves" car ils vont choisir leur niveau de toum par rapport à leurs ressentis.

Sur du moyen terme, les collégiens vont pouvoir construire et attendre de fin de séquence : "s'engager dans un programme de préparation individuelle ou collective" (programme EPS, cycle 4, 2015) et la compétence

Epreuve - Matière : 102 - 9312 Session : 2023

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

"construite et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel". En effet, il s'agit ici, d'apprendre à s'autoréguler en faisant des choix grâce aux ressentis subjectifs et objectifs ce qui va donc participer à la formation du collégien.

Et enfin sur du plus long terme, cette situation d'autorégulation et ce "projet d'apprentissage individuel" vont permettre de développer l'autonomie des élèves et répondre à l'axe 3 du projet pédagogique EPS "Développer l'autonomie" (Document 3).

Cependant, la pénibilité de certains efforts peut nuire à la "construction et à la mise en œuvre des projets d'apprentissage individuel" (citation). En effet, les élèves de 5^e A sont engagés dans un effort long et continu ce qui peut devenir amotivant et donc freiner la construction de la compétence.

En tant qu'enseignant, nous pouvons expliquer qu'il est nécessaire de couvrir dans une

séquence de demi-fond. Nous pourrions également proposer cette situation sous forme de peloton de 3 ou 4 élèves pour qu'ils puissent se soutenir en s'adaptant à l'allure et aux ressentis de chacun et ainsi continuer de former les collégiens.

Ainsi, dans une première partie nous avons tenté de montrer que permettre de "construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel" par la mise en place de situation d'autorégulation participe à la formation du collégien grâce au développement de l'autonomie.

Cependant, la pénibilité de certains efforts peut nuire à la "construction et la mise en œuvre de projets d'apprentissage individuel" (citation).

Dans une deuxième partie, nous tentons de montrer que permettre de "construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage collectif" par la mise en place de situation de coaching participe à la formation de collégien grâce au développement de la coopération.

En effet, Bignon et Silvestri expliquent que la mise en place de situation de coaching peut développer la coopération (Revue EPS n°355, 2016) et donc devenir un "projet d'apprentissage collectif" participant à la formation du collégien.

Dans la classe de 5^e A (Document 3), dans le champs d'apprentissage n°4 et notamment en tennis de table (cf. programmation) dans une situation de match, nous pouvons remarquer qu'un élève joue essentiellement au centre de la table ce qui ne lui permet pas de gagner le match.

Or, ce comportement fait obstacle à l'attendu de fin de séquence : " Réaliser des actions décisives afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe" (Programme EPS, collège, cycle 4, 2015) et à la compétence " construire et mettre en oeuvre des projets d'apprentissage collectif".

Pour illustrer cette idée, nous mettons en place une situation de coaching sous forme de ronde italienne en tennis de table, dans cette même classe de 5^e A où il s'agit de construire l'attendu de fin de séquence et la compétence ci-dessus. Nous mettons en place des dyades asymétriques c'est-à-dire de niveau moteur différents, composées d'un coach et d'un joueur.

Les matchs se jouent en 15 points et une pause coaching de 2 minutes est mise en place au milieu du match, c'est-à-dire à 7 points.

Lorsqu'un joueur est arrivé à 15 points, le match s'arrête et les coachs deviennent joueurs en reprenant le score du premier match.

Les 2 joueurs dépendent de l'autre pour pouvoir gagner la rencontre ce qui correspond au "projet d'apprentissage collectif" participant à la formation du collégien.

Ainsi, lors de la pause coaching, le coach fait remarquer à son joueur qu'il joue essentiellement au centre de la table et qu'il fait beaucoup de fautes car il ne joue qu'en revers ce qui ne permet pas de mettre en difficulté son adversaire.

En tant qu'enseignant, en plus d'animer et d'encourager les élèves, nous expliquons que jouer à droite puis à gauche peut mettre en difficulté l'adversaire.

Nous donnons également des contenus d'enseignement suivant pour le coup droit et permettre à ce collégien de faire moins de faute: "se décoller de la table, se mettre de profil et frapper la balle avec la paume de la main dirigée vers le côté adverse". Nous pouvons également effectuer des coups droits avec lui pour lui faire ressentir et qu'il puisse comprendre cette nouvelle motricité.

Ainsi, sur du court terme, cette situation de coaching permet de créer une interdépendance positive (Belhouchat AE-EPS 2013) source de plaisir (Perez 1999) basée sur la confiance (Loslin 2010), correspondant ainsi au "projet d'apprentissage collectif" participant à la formation du collégien.

Sur des moyen terme, les collégiens vont pouvoir construire l'attente fin de séquence: "réaliser des actions décisives afin de faire basculer et rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe" (programme EPS, cycle 4, 2015) et la compétence "construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage collectif" (citation).

Epreuve - Matière : 102 - 9312 Session : 2023

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuillet officiel, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Remplir soigneusement le cadre relatif au concours OU à l'examen qui vous concerne.
- Ne pas signer la composition et ne pas y apporter de signe distinctif pouvant indiquer sa provenance.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuillet officiel.
- Numéroté chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) sur le nombre total de pages que comporte la copie (y compris les pages vierges).
- Placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre de numérotation des pages.

⊗ Tout ceci répond également à l'axe prioritaire en EPS "travailler au sein de différents collectifs" (Document 3).

⊗ En effet, il s'agit ici, d'apprendre à coopérer en conseillant son joueur et de "faire des différences une ressource pour le collectif" (Axe 4, projet pédagogique EPS, Document 3) grâce à l'interdépendance positive ce qui va donc participer à la formation des collégiens.

Et enfin sur du plus long terme, cette situation de coaching et ce "projet d'apprentissage collectif" vont permettre de "développer la coopération" (Axe 3, projet pédagogique EPS, document 3), "développer les ressources motrices et sociales des élèves" (Axe 1, document 3) et de "développer la capacité à travailler en équipes" (Axe 3, projet établissement document 3).

Cependant, la répétition nécessaire aux apprentissages peut nuire à la construction de cette compétence -

En effet, Bertsch en 1996 (La vertu de la répétition) explique que la répétition est indispensable pour permettre l'apprentissage -

Ainsi, pour fixer l'apprentissage du coup droit, il conviendrait de revenir à des situations de multi-balles ou encore de record d'échange en coup droit.

Ainsi, dans cette deuxième partie nous avons tenté de montrer que permettre de "construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage collectif" (citation) par la mise en place de situation de coaching participe à la formation du collégien grâce au développement de la coopération -

Cependant, la répétition nécessaire aux apprentissages peut nuire à la construction de cette compétence -

Au cours de ce devoir, nous avons tenté de montrer que permettre de "construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel et collectif" (citation) par la mise en place de situation d'autorégulation et de coaching participe à la formation du collégien autonome et sociale grâce au développement de l'autonomie et de la coopération.

Cependant, la lassitude de la répétition et la pénibilité de certains efforts nécessaires à la construction de cette compétence peut amotiver certains collégiens.

Dans une première partie, nous avons tenté de montrer que permettre de "construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel" par la mise en place de situation d'autorégulation participe à la formation du collégien grâce au développement de l'autonomie.

Cependant, la pénibilité de certains efforts peut freiner la construction de cette compétence.

Dans une deuxième partie, nous avons tenté de montrer que permettre de "construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage collectif" (citation) par la mise en place de situation de coaching participe à la formation du collégien grâce au développement de la coopération.

Cependant, la répétition nécessaire aux apprentissages peut nuire à la construction de cette compétence.

