



Protection Intellectuelle

Ce document est protégé par la Loi Relative au Code de la Propriété Intellectuelle.

L'utilisation des fiches et des Packs est strictement réservée aux clients de Mission CAPEPS

Toute utilisation non conforme (diffusion, revente) peut exposer, le cas échéant, le responsable à des poursuites judiciaires et s'expose à des sanctions pénales



<https://missioncapeps.com>



Méthodologie Oral 3

| | Description |
|--|---|
| <p>Première Partie de l'Epreuve</p> <p>Présentation de votre parcours, de vos motivations & de vos compétences</p> | <ul style="list-style-type: none">↳ Tout ce que vous allez évoquer lors de votre présentation doit être rattaché à une compétence professionnelle (Référentiel de compétence, 2013) ou du moins vous devez montrer en quoi cela constitue quelque chose d'intéressant pour votre futur métier.↳ Revenir brièvement sur ce qui vous a donné envie de vous orienter vers les métiers liés à l'enseignement<ul style="list-style-type: none">○ Cette partie est certes importante mais ce n'est pas le cœur de votre présentation, elle doit être relativement brève.○ Il faut aller au-delà que simplement dire que c'est parce que vous aimiez l'EPS au collège / lycée ou que de dire que vous avez toujours été passionné par le sport.○ Les jurys cherchent à recruter des futurs enseignants d'EPS et non des anciens élèves donc il faut donc <u>éviter</u> d'insister sur votre vécu au collège et au lycée↳ Parler de votre engagement associatif<ul style="list-style-type: none">○ Il ne faut pas rester au simple fait de dire que vous êtes engagés, il faut rattaché cela à l'EPS aux compétences que cette expérience vous a permis de développer○ Montrer au jury que vous faites la distinction entre le monde fédéral et le scolaire. Le public n'est pas le même, les objectifs ne sont pas les mêmes, les enjeux non plus...○ <u>Exemple</u> : « Le fait d'être engagé en tant qu'encadrant au sein de mon association sportive m'a permis de développer mes compétences en matière de responsabilité et ainsi que ma capacité à gérer un groupe d'élève. Ce sont notamment des compétences que j'ai été amené à réinvestir lors de mes différents stages pour créer une dynamique de classe favorable aux apprentissages »↳ Parler de vos stages<ul style="list-style-type: none">○ Qu'est-ce que ces stages vous ont apporté professionnellement ? En quoi ils vous ont permis de progresser en tant que futur enseignant ?○ Mettre en avant si vous avez déjà été contractuel et expliciter ce que ça vous a apporté en plus.○ N'hésitez pas à évoquer des situations où vous avez été mis en difficulté :<ul style="list-style-type: none">▪ <u>Exemple</u> : Dans ma présentation j'évoquais « que les difficultés rencontrées lors de mes stages m'ont permis de développer une certaine forme de seuil de tolérance afin d'agir entre bienveillance et fermeté dans la perspective de créer un climat favorable aux interactions, favorable aux apprentissages des élèves »▪ Si vous abordez le fait que des difficultés vous ont permis de progresser dans votre pratique professionnelle, il faut anticiper un exemple concret de situation, le jury reviendra très certainement dessus. Pour moi ça a été le cas à Vichy.↳ Vous pouvez aborder des thématiques qui vous tiennent particulièrement à cœur et qui vous poussent à vouloir faire ce métier tels que la gestion des personnes en situation de handicap car vous avez été AESH, la lutte contre les inégalités de réussites... Mais il faut impérativement avoir des connaissances précises et des exemples concrets si vous abordez ces thématiques car le jury va très certainement venir dessus↳ Ne pas oublier que lors de cette épreuve, le jury cherche à recruter un Enseignant de l'Education Nationale et non seulement un enseignant d'une discipline. Ce serait donc pour moi une erreur de présenter des compétences, un parcours uniquement tourné vers l'EPS surtout que le deuxième jury n'est généralement pas un enseignant d'EPS. |



| | Description |
|---|--|
| <p data-bbox="100 465 257 586">Deuxième Partie de l'Épreuve</p> <p data-bbox="51 690 309 769">Les situations professionnelles</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Trouver un dilemme, une tension, une problématique (appelez ça comme vous voulez) correspondant au sujet. 2) Relier la situation à une thématique (Laïcité, Racisme, Sexisme, Inclusion...) ainsi qu'à l'une des Valeurs/Principes de la République Française (Liberté, Égalité, Fraternité / République Indivisible, Sociale, Laïque, Démocratique) <ul style="list-style-type: none"> • Cela permet de montrer que vous avez saisi les enjeux qui sont sous-entendu par la situation professionnelle 3) Evoquer le Cadre Réglementaire lié à la situation : Qu'est-ce que vous avez le droit de faire / ne pas faire et évoquer le texte institutionnel (Code de l'Éducation, Programmes, Circulaire sur la Sécurité en EPS de 2017, Règlement Intérieur, Projet d'Établissement) 4) Montrer comment vous allez intervenir à court terme face à la situation <ul style="list-style-type: none"> • A ce moment, je trouve qu'il est intéressant de changer votre manière de parler et de faire comme si vous vous adressiez aux élèves ou aux parents. C'est ce que mon jury m'a poussé à faire lors de mon oral à Vichy • <i>« Je vais aller voir les élèves qui refusent d'entrer dans l'église et je leur dirais : Vous vous rappelez on avait déjà abordé ce sujet avant la sortie scolaire, là le but d'entrer dans l'église ce n'est absolument pour vous forcer à pratiquer une religion ou quoi que ce soit d'ordre religieux. L'objectif de la visite c'est d'étudier l'architecture de l'église en lien avec votre programme d'Histoire sur les styles Romain et Gothique, vous vous souvenez ? »</i> 5) Ensuite il faut que vous abordiez des solutions que vous allez mettre en place à moyen et long terme soit pour réagir à la situation ou pour prévenir ce genre de situation <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer sur qui vous vous appuyez au sein de votre établissement : Le chef d'Établissement / CPE / Référent Laïcité, Égalité, Décrochage scolaire/ Education Morale et Civique/ Education aux Médias et à l'Information.../ PsyEN / Infirmière & Médecin / Les Instances des Elèves (CVC / CVL / CESCE / AS)... • Expliquer sur qui vous vous appuyez à l'extérieur de l'établissement : Equipe Académique Valeur de la République / Le Carré Régalien / Association Agréées par l'Etat / Réserve citoyenne... 6) Si possible, essayer de raccrocher vos réponses à ce que vous avez développé lors de la première partie de l'épreuve <ul style="list-style-type: none"> • Exemple : <i>« Comme je l'ai dit lors de ma présentation, j'accorde une attention particulière à la coopération au sein d'une équipe éducative. Donc pour faire face à cette situation il me paraît important de travailler avec mes collègues, notamment l'enseignant qui s'occupe de l'Education Morale et Civique pour travailler autour de la construction du rapport à la règle qui sera exploité et développé ensuite en EPS »</i> <p>⇒ Essayer d'aborder ces différentes dimensions lors de votre Oral mais parfois ce ne sera pas possible. En effet, vous n'avez que 3 minutes où vous pouvez parler véritablement seul, après cela c'est le jury qui va orienter l'Oral vers les dimensions qui l'intéresse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si vous voyez que vous n'avez pas abordé une de ces étapes et que vous trouvez une opportunité pour répondre à la question du jury tout en raccrochant à une de ces étapes faites-le. • Par contre, ne cherchez pas à tout prix à raccrocher à ces étapes. Le plus important c'est de se concentrer pour répondre au jury c'est déjà pas toujours évident |

