



Protection Intellectuelle

Ce document est protégé par la Loi Relative au Code de la Propriété Intellectuelle.

L'utilisation des fiches et des Packs est strictement réservée aux clients de Mission CAPEPS

Toute utilisation non conforme (diffusion, revente) peut exposer, le cas échéant, le responsable à des poursuites judiciaires et s'expose à des sanctions pénales



<https://missioncapeps.com>



Méthodologie Oral 1

ETAPE	Description	Timing
Elément	<p>↳ « <i>Il me semble important de détailler ce que j'entends par l'élément 1</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quoi ? => Définition • Pourquoi ? => Qu'est ce qui réfère à cet élément à la vidéo ou dans le dossier (très bref voir elle peut être supprimée pour gagner du temps car cela sera abordé dans les justifications de l'objectif de leçon par la suite) • Comment ? => Donner des solutions pour répondre à l'élément <p>⇒ Même chose pour l'élément 2</p>	2'15
	<p>↳ « <i>Les deux éléments peuvent être mis en relation dans la mesure où l'élément 1 va permettre de développer l'élément 2</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> • On peut proposer une systémie entre les éléments où l'élément 1 favorise l'élément 2 et inversement mais si cette systémie est annoncée elle doit se retrouver tout au long de votre oral 	2'30
Objectif de la Leçon	<p>↳ « <i>En lien avec les deux éléments, je propose un objectif de leçon qui est le suivant :</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'écrire sur une autre feuille en gros qui sera donnée au jury • Dans cet objectif il faut du moteur, du méthodologique, du social et les 2 éléments 	3'
Justification	<p>Comportement des élèves</p> <p>↳ « <i>Cet objectif de leçon peut notamment se justifier au regard du comportement des élèves</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déterminer 2 profils d'élèves d'un point de vue : Engagement, Moteur, Réflexif, Relation aux autres <p>↳ « <i>A la lecture de la vidéo je vois que l'élève d'un point de vue....</i> » (Engagement, Moteur, Réflexif...)</p> <p>↳ « <i>Je pense que c'est parce qu'il ne sait pas faire / qu'il faut..... pour faire....</i> »</p>	5'
	<p>Ressources</p> <p>↳ « <i>Je fais l'hypothèse que ces difficultés sont en lien avec les ressources..... de l'élève</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biomécanique / Energétique / Cognitive / Informationnelle / Relationnelle 	5'30
	<p>Axe de transformation</p> <p>↳ « <i>Dès lors, pour l'élève du profil 1 il s'agira de passer d'un élève qui.... à un élève qui....</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> • En lien avec les deux éléments / Du Moteur, Méthodologique, Social <p>↳ « <i>Cela engage des apprentissages en matière de....</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préciser les apprentissages <p>Exemple : « <i>Il s'agira de passer d'un élève qui joue essentiellement au centre du terrain à un élève qui commence à exploiter la latéralité pour jouer sur l'incertitude spatiale</i> » « <i>Cela engage des apprentissages en matière de rotation de l'avant-bras afin d'orienter le tamis de la raquette</i> »</p> <p>⇒ Même chose pour profil 2</p>	6'
	<p>Programmes</p> <p>↳ « <i>Cet objectif peut se justifier au regard des programmes</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attendue de fin de cycle / Attendue de fin de lycée Socle Commun 	6'30
	<p>L'Etablissement</p> <p>↳ « <i>Enfin, mon objectif de leçon s'inscrit en lien avec les caractéristiques de l'établissement et notamment avec l'axe....</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Axe du Projet Etablissement / Axe du Projet EPS / Axe du Projet AS • Caractéristiques de la classe 	7'
	<p>Continuité / Rupture</p> <p>↳ « <i>Je me situerai à la fois en continuité et en rupture par rapport à mon prédécesseur</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous regarderez à la fois les objectifs proposés, la manière d'enseigner, l'organisation pédagogique, les situations, la programmation... • C'est aussi le moment de montrer au jury que vous avez relevé les problématiques de SECURITE il ne faut en oublier AUCUN pour ne pas tomber dans le bandeau 1 	7'30

La Leçon

C'est le cœur de votre exposé, vous devez arriver à cette étape là au plus tard à 8"

ETAPE	Description	Timing
Trame de leçon	↳ « <i>Toute d'abord, ma leçon s'organisera de la manière suivante : après une prise en main de la classe, je proposerai un échauffement puis 2 situations d'apprentissage puis je terminerai par un bilan</i> »	7'45
	Prise en main ↳ « <i>Lors de la prise en main je ferais l'appel puis je rappellerai les consignes de sécurité en insistant sur [donner une réponse à un problème de sécurité vu à la vidéo] puis j'expliciterais les objectifs de la leçon</i> »	8'
	Echauffement ↳ « <i>Ensuite je débiterai par un échauffement en lien avec mon objectif de la leçon où il s'agira pour les élèves de.....</i> »	8'15
Situation 1 (Zoom)	<ul style="list-style-type: none"> ↳ « <i>Puis je proposerai une situation d'apprentissage où l'objectif sera de..... [Donner l'objectif]. Concrètement les élèves chercheront à.... [Donner le but]</i> » ↳ « <i>Au cours de cette situation, je demanderai aux élèves du <u>profil 1</u> de... [Donner les consignes] et les élèves du <u>profil 2</u> de...</i> » ↳ Donner des consignes pour les <u>pratiquants</u> mais aussi pour les <u>observateurs</u> ↳ « <i>Je leur demande cela car au regard des éléments / vidéo / dossier j'ai pu voir que les élèves avaient.... [Donner un comportement]</i> » ↳ « <i>En tant qu'Enseignant je me situerai ici [Montrer sur le schéma que vous aurez fait pour le jury] et réaliserai des <u>feedbacks flash</u>... [Donner un exemple de <u>feedback</u>] pour réguler l'activité des élèves</i> » ↳ « <i>On estime que l'élève est en réussite si.... [Donner des critères de réussite quantitatif et qualitatif]</i> » ↳ « <i>Au cours de cette situation on peut supposer que les élèves du <u>profil 1</u> auront tendance à.... [Comportement] tandis que les élèves du <u>profil 2</u> auront plutôt tendance à... [Comportement]</i> » ↳ « <i>Je pense que mes élèves, au cours de cette situation, auront appris à...</i> » ↳ « <i>Ils auront appris cela en s'engageant dans.... [Théories de l'apprentissage]</i> » <ul style="list-style-type: none"> • Répétition / Difficulté optimale / Connaissance du résultat / Tutorat / Interdépendance / Tâtonnement 	13'45
Situation 2	↳ « <i>Au cours de cette situation les élèves auront la possibilité de réinvestir ce qu'ils ont appris précédemment. Au-delà d'un simple réinvestissement l'enjeu est d'approfondir ces apprentissages en plaçant les élèves dans une situation complexe au cours de laquelle ils seront soumis à une cascade de décision</i> »	14'15
Bilan	<ul style="list-style-type: none"> ↳ « <i>Enfin je proposerai un bilan qui sera l'occasion de revenir sur ce que les élèves ont réellement fait et appris au cours de la leçon</i> » ↳ « <i>Cette phase nous permettra de faire un résumé de la leçon qui sera intégré dans le cahier de texte Pronote de la classe</i> » 	14'30
Conclusion	↳ « <i>Pour conclure, mes élèves auront appris à ... [Objectif de leçon] mais cela nécessite d'être approfondi dans leçon suivante mais aussi à travers la séquence d'enseignement</i> »	15'